

ZESPÓŁ SZKÓŁ W RÓŻEWIE

„Nie ma rzeczy zrobionych raz na zawsze ... dobrze”

PROGRAM PROFILAKTYKI PRZEDSZKOLA W RÓŻEWIE



Program został **pozytywnie zaopiniowany** przez Radę Rodziców Zespołu Szkół w Różewie oraz Samorząd Uczniowski na wspólnym posiedzeniu w dniu 12 marca 2007 r.

Program został **zatwierdzony** uchwałą nr 12/06/07 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Różewie z dnia 12 marca 2007 r. w sprawie programów pracy Zespołu Szkół.

Opracowanie – zespół w składzie:
mgr Regina Mlazga
mgr Elżbieta Dudek

WSTĘP

Program profilaktyki przeznaczony jest do realizacji w przedszkolu i w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka z uwzględnieniem kształtowania sfery psychicznej, duchowej i fizycznej. Wdrażanie programu równolegle wśród rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań patologicznych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowaniu ich zdrowia.
2. Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.

ZADANIA DO REALIZACJI:

- I. **Organizacja pobytu dziecka w przedszkolu zgodnie z zasadami higieny**

Środki i sposoby realizacji:

1. Ramowy rozkład dnia dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci.
2. Żywnienie dzieci zgodnie z zasadami racjonalnego odżywiania.
3. Wyposażenie przedszkola sprzyjające prawidłowemu rozwojowi dziecka.
4. Skuteczna współpraca pomiędzy przedszkolem a instytucjami w zakresie działań profilaktycznych.

Przewidywane efekty:

1. Prawidłowy rozwój dziecka pod względem fizycznym i psychicznym.
2. Dieta dzieci urozmaicona, uregulowane pory posiłków.
3. Sprzęt i pomoce dydaktyczne bezpieczne i umożliwiające realizację zadań profilaktycznych.
4. Prowadzenie zajęć przez specjalistów: logopeda, psycholog, pedagog.

II. Bezpieczeństwo dziecka na terenie placówki

Środki i sposoby realizacji:

1. Poznanie rozkładu pomieszczeń przedszkolnych i zasad poruszania się po nich.
2. Korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego zgodnie z ustalonymi regułami.
3. Umiejętne korzystanie z różnorodnych materiałów, przyborów, narzędzi i różnych urządzeń.
4. Zgłaszanie nauczycielce dolegliwości, skaleczeń.
5. Znajomość imienia, nazwiska, adresu zamieszkania i numeru telefonu.
6. Samodzielne ocenianie własnych zachowań oraz zachowań innych pod względem bezpieczeństwa.

Przewidziane efekty:

1. Poruszanie się po terenie przedszkola zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.
2. Bezpieczne korzystanie z zabawek, sprzętu ogrodowego, materiałów, przyborów i narzędzi.
3. Sygnalizowanie zauważonego niebezpieczeństwa (skaleczenia, złe samopoczucie).
4. Posługiwanie się własnym imieniem, nazwiskiem, adresem zamieszkania.

III. Bezpieczeństwo dziecka poza terenem przedszkola

Środki i sposoby realizacji:

1. Znajomość podstawowych zasad wychowania komunikacyjnego.
2. Zachowanie ostrożności w nieznanym środowisku przyrodniczym.
3. Samodzielne ocenianie własnych zachowań i zachowań innych pod względem bezpieczeństwa.
4. Zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi.
5. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.

Przewidziane efekty:

1. Poruszanie się po ulicy zgodnie z zasadami ruchu drogowego dla pieszych, znaków ostrzegawczych.
2. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji.
3. Stosowanie różnorodnych elementów odblaskowych.

4. Korzystanie w sposób bezpieczny z podstawowego sprzętu sportowego (sanki, rower).
5. Unikanie zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych.
6. Rozumienie zakazu spożywania nieznanych owoców, roślin, grzybów czy pokarmów nieznanej pochodzenia oraz zbliżania się do nieznanych zwierząt.
7. Obsługiwanie w obecności dorosłych prostych urządzeń elektrycznych.
8. Unikanie zabawy zapalnikami, rozpalania ognisk w lesie mogących być przyczyną pożarów.
9. Przestrzeganie zakazu zabawy lekami, środkami chemicznymi i innymi nieznanymi przedmiotami.
10. Zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi np. nie przyjmowanie od nich prezentów, pokarmów, odmawianie pójścia na spacer, nie otwieranie drzwi nieznanym, przestrzeganie zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznanymi.
11. Nie oddalanie się bez zgody i wiedzy dorosłych.
12. Bezzwłoczne opuszczenie miejsca zagrażającego bezpieczeństwu (np. pożar-poinformowanie o tym osoby dorosłej).
13. Umiejętne zachowanie się w razie zgubienia się w tłumie, sklepie, na imprezie.

IV. Higiena i zdrowie dziecka

Środki i sposoby realizacji.

1. Dbłość o czystość osobistą.
2. Umiejętność zaspokajania potrzeb fizjologicznych.
3. Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia.
4. Dbłość o higienę układu nerwowego.
5. Podkreślenie ruchu i powietrza jako stymulatora prawidłowego rozwoju.
6. Kształtowanie prawidłowej postawy dziecka.
7. Przeciwdziałanie chorobom.
8. Dbłość o środowisko jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie dziecka.

Przewidziane efekty:

1. Prawidłowe mycie zębów, twarzy i rąk.
2. Dbanie o higienę własnego ciała i schludny wygląd.
3. Samodzielne i kulturalne korzystanie z toalety.

4. Prawidłowe posługiwanie się sztucami, przewycięzanie uprzedzeń do niektórych potraw.
5. Spożywanie posiłków o określonej porze z uwzględnieniem dużej ilości warzyw i owoców jako źródła witamin.
6. Utrzymanie czystości w trakcie jedzenia.
7. Unikanie hałasu i jego wszczynania.
8. Radzenie sobie z emocjami.
9. Udział w zabawach ruchowych w sali i na powietrzu.
10. Dostosowanie ubioru do odpowiedniej pogody i pory roku.
11. Częste przebywanie na powietrzu o każdej porze roku.
12. Rozumienie potrzeby stosowania profilaktyki zdrowotnej.
13. Unikanie kontaktów bezpośrednich z osobą chorą.
14. Utrzymywanie porządku w sali , w ogrodzie, w najbliższym otoczeniu.
15. Hodowanie roślin, dbanie o zwierzęta.
16. Przestrzeganie zasad nie niszczenia przyrody.

FORMY MONITOROWANIA:

- ✓ analiza dokumentów (np. dzienniki zajęć, sprawozdania wychowawców),
- ✓ obserwacja
- ✓ wywiad

EWALUACJA PROGRAMU:

Program poddawany będzie ewaluacji w roku szkolnym 2009/10.

Formy ewaluacji:

- ✓ ankieta (skierowane do uczniów, rodziców i realizatorów programu)
- ✓ wywiad
- ✓ analiza dokumentów
- ✓ sprawozdanie

Formy ewaluacji bieżącej (rocznej):

- ✓ zabawy i konkursy podsumowujące realizację programu-sprawdzające wiedzę i umiejętności wychowanków
- ✓ wystawy prac dzieci

- ✓ rozmowy z rodzicami (zebranie opinii trójki przedszkolnej na temat przydatności programu i jego realizacji),
- ✓ sprawozdanie z realizacji programu.